

УТВЪРДИЛ:

Директор: Ангел Митев

**ПЛАН
НА
ПЪРВА ЕЗИКОВА ГИМНАЗИЯ
ГР. ВАРНА
ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО МЕЖДУ УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ
И РОДИТЕЛИТЕ, ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ЗАКОНА ЗА
ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ
ЗА УЧЕБНАТА 2025/2026 ГОДИНА**

Съвременният живот налага учители и родители да обединят усилията си в името на това децата да получат най-доброто като образование и възпитание. Ново проучване на изследователи от Масачузетския технологичен институт под ръководството на проф. Джани де Фарджа открива, че усилието на родителите да се занимават с учебния процес на децата си е от най-голямо значение за качеството на тяхното образование. Вниманието на родителите е факторът, нареждащ се на първо място по значение в сравнение с усилията на специалистите в училище и личната мотивация на самото дете. Ето защо създаването на успешна комуникация и добро взаимодействие между родители и учители е от изключителна важност и за самите тях, и за децата. Обичайните практики и форми на общуване между родителите и училището, според нас в настоящия момент в българското училище не са достатъчно ефективни и не постигат желания резултат, а нерядко се получава обратен ефект. В основата на взаимодействието между семейството и училището трябва да лежат принципите на взаимното доверие и уважение, поддръжка и помощ, търпение и търпимост един към друг, хуманизъм и толерантност.

I. ЦЕЛИ

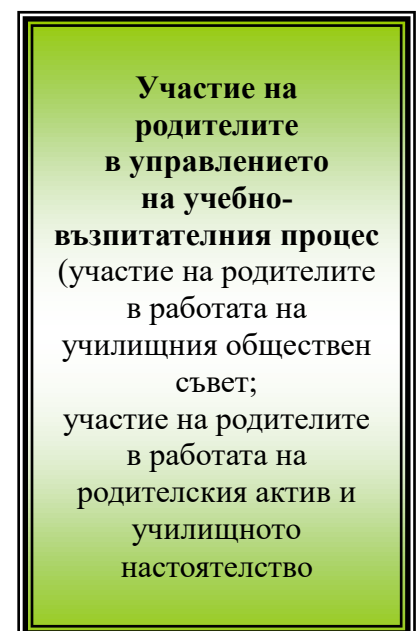
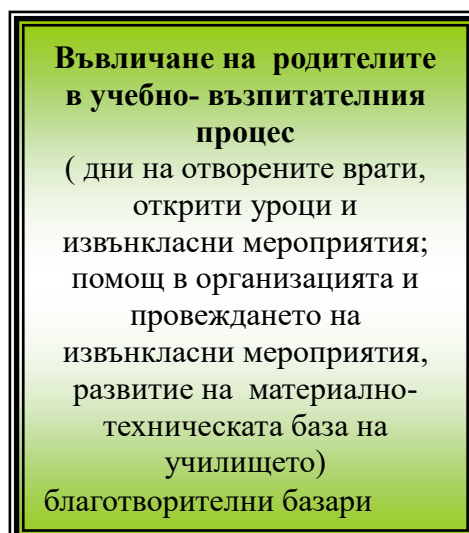
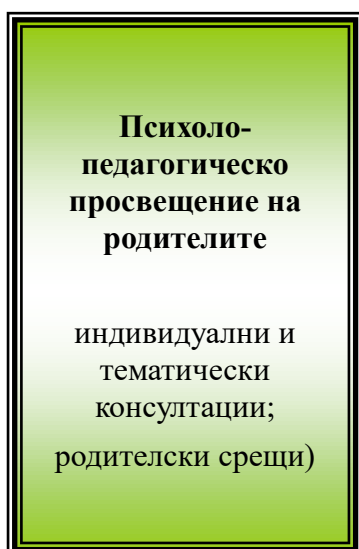
1. Постигане на ефективно взаимодействие между училищната общност и родителите на Първа езикова гимназия.

2. Преодоляване на взаимното недоверие и отчуждение между училището и семейството.
3. Изграждане на позитивна нагласа на родителите към училището.
4. Създаване на измерими критерии за сътрудничеството между училището и семейството.

II. ЗАДАЧИ:

1. Формиране на училищна политика за сътрудничество между училището и родителите.
2. Приобщаване на родителите за участие в училищните инициативи.
3. Подкрепяне заинтересоваността на родителите към учебно-възпитателния процес и превръщането им в партньори на училището.
4. Активно участие на родителите в обсъждането и решаването на училищните проблеми.
5. Изграждане на умения за работа в екип.
6. Постигане на училищно-родителски договор за сигурна училищна среда.
7. Създаване на устойчив механизъм за приобщаване на семейството като неразделна част от възпитателно-образователния процес, за формиране на общочовешки ценности и добродетели за развитие на индивидуалността на ученика, за изграждане на свободна и морална личност, уважаваща законите и правата на останалата част от обществото.

III. ОСНОВНИ НАПРАВЛЕНИЯ НА СЪТРУДНИЧЕСТВОТО НА УЧИТЕЛИТЕ С РОДИТЕЛИТЕ:



IV. ФОРМИ НА ВРЪЗКА МЕЖДУ УЧИЛИЩЕТО И СЕМЕЙСТВОТО:

Форми на връзки между училището и семейството



Индивидуални

- ❖ индивидуални педагогически консултации
- ❖ кореспонденция

Групови

- ❖ тематични консултации
- ❖ мероприятия на класа

Колективни

- ❖ Родителски срещи на класа
- ❖ Общоучилищни родителски срещи
- ❖ Дни на отворените врати
- ❖ Празници

V. МЕТОДИ

1. Използване на иновативни методи за превръщане на родителя в ефективен партньор на учителя.
2. Взаимодействие училище-семейство и активно сътрудничество.

VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ЦЕЛИТЕ И ЗАДАЧИТЕ

A. Психолого-педагогическо просвещение на родителите

Планиране и прилагане на мерки за:

1. Идентифициране на проблемите в отношенията училище-родители.
2. Повишаване психолого-педагогическата и правната грамотност на родителите:
 - права и задължения на родителите съгласно нормативната уредба;
 - процедура за налагане на санкции на учениците;
 - процедура за прилагане на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците;
 - процедура за подаване на жалби и сигнали;
 - условия за получаване на стипендии;
 - провеждане на ДЗИ.

3. Работа с родители на проблемни ученици:

- организиране на работни срещи между родители, педагогически съветник и класен ръководител за обсъждане на проблемите и предприемане на ефективни действия за преодоляване на проблема;
- организиране на тренинги по казуси, свързани с взаимодействието ученик-родител-училище;
- възрастовите кризи, корените на агресията и начини за справяне;
- родителят в помощ на училището за мотивиране на учениците за учене;
- пътища за откриване на доброто и на творческия потенциал у всеки ученик, които са като превенция срещу негативните прояви.

4. Работа с „трудни“ родители:

срещи и дискусии: кой е успешен родител; какво искам детето ми да получи от училище; как да учим с децата си;

- изготвяне на съвети за родителя;
- работа с родители, които не приемат, че децата им имат обучителни и поведенчески проблеми и отказват помощ. Механизъм за въздействие и взаимодействие .

5. Дейности за повишаване на доверието между училището и родителската общност:

- повишаване информираността на родителите за ставащото в училище чрез информационно табло, страница на сайта на училището;
- връзка с родителите чрез електронните форми за комуникация;
- проучване мнението на родителите по важни въпроси за училищната общност чрез анкети, родителски срещи и индивидуални разговори;
- използване на психолого-педагогически техники за изграждане на доверителни отношения между училището и родителите;
- модели на позитивен диалог между родители и училище.

Б. Привличане на родителите в учебно-възпитателния процес

(Родителите като партньори на училището в учебно- възпитателния процес)

1. Активно включване на родителите в превенция на подрастващите от опасностите в интернет, наркотици, съвместно с доброволците-ученици от Училищния клуб по превенции.
2. Ден на отворените врати. Как протича един учебен ден.
3. Родителите в помощ на училището:
 - включване в проекти заедно с децата за подобряване на материалната база на училището като: озеленяване на дворна площадка, интериорна украса и други;
 - подготовка за първия учебен ден;

4. Участие в подготовката и реализирането на различни училищни изяви:

- спортни празници;
- празник на училището;
- Ден на отворените врати
- Конкурс поименна стипендия“Николай Иванов“, организирана от Училищното настоятелство
- участие на родителите в учебни екскурзии;

- участие в подготовката на урочната дейност според възможностите и професията на родителя
- присъствие на родителите на открити уроци в рамките на Деня на отворените врати
- участие на родителите в представителни изяви по проекти, по които работи училището.

5. Дейности за преодоляване на предразсъдъците и за формиране на толерантно отношение към другите :

- взаимно познаване на културните традиции на различните етноси;
- честване на традиционни празници;
- фолклорни фестивали, изложби.

В. Участие на родителите в управлението на учебно-възпитателния процес

1. Договореност между училището и семейството с формиране на конкретни роли и отговорности – права и задължения на страните.
2. Участие на родителите в управлението на учебно-възпитателния процес чрез ефективна работа на родителския съвет на класа и на училищното настоятелство.
3. Подкрепяне на родителски инициативи за по-ефективен учебно-възпитателен процес.

VII. ПОДХОДИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПЛАНА

1. Съвместно чрез дейностите, заложи в програмата и плановите
2. Чрез провеждане на съвещания и работни срещи с директорите, учители, педагогическите съветници и родителите.

VIII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Добро сътрудничество между родители и учители за постигане на резултати в обучението и възпитанието на децата и учениците.
2. Преодоляна пасивност и скептицизъм на родителите по отношение на възможностите на училището да предложи интересни и полезни за децата извънкласни форми за изява.
3. Активно участие на голям брой родители с дейности и в извънкласни форми, съвместно с децата си.
4. Повишена мотивация на родителите от всички етноси за интегриране на децата в образователната система чрез интерактивни форми на обучение.
5. Гарантиран равен и качествен достъп на учениците до образование чрез подобряване на образователната среда.
6. Постигнати по-високи резултати от ДЗИ.

IX. АНАЛИЗ НА ИЗВЪРШЕНАТА ДЕЙНОСТ В УЧИЛИЩАТА И НА ПОСТИГНАТИТЕ РЕЗУЛТАТИ ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2020/ 2021 ГОДИНА, СЪОБРАЗНО СЛЕДНИТЕ КРИТЕРИИ И ИНДИКАТОРИ

1. Критерий – училище

Индикатори:

- Брой проведени общи родителски срещи;

- Брой проведени концерти, състезания, конкурси и др. инициативи;
- Брой проведени работни срещи с родители на проблемни ученици;
- Ефективно работещ сайт на училището;
- Направени анкети;
- Изработени информационни табла;

2. Критерий – родители

Индикатори:

- родителски съвети;
- Процент родители, участвали в инициативи на училището;
- Процент ученици с родители, дългосрочно и/или постоянно пребиваващи в чужбина;
- Направени анкети.

3. Критерий – ученици

Индикатори:

- Процент ученици, участващи в инициативи на училището;
- Процент ученици, участващи в групи на извънкласни дейности;

Резултати от ДЗИ.